

СПРАВКА

по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах МБОУ «СОШ №8» по математике в 2022 – 2023 учебном году

На основании приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2023 г. N 02-41 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году" 11 апреля 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы среди обучающихся 4-х классов по математике.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание достижения планируемых результатов обучающихся по единым критериям с целью выявления качества подготовки обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе.

Школьным координатором назначена ЗД УР Л.Р. Кашапова.

Проведение ВПР организовано в соответствии с методическими рекомендациями и порядком проведения ВПР в 2023 году, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и строгим соблюдением плана-графика. В день проведения ВПР назначены общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей) учащихся 3-х классов.

Для оценивания работ в целях соблюдения объективности организована коллегиальная проверка работ в соответствии с критериями оценивания.

Всего в 4А классе – 28 учащихся. Работу выполняли – 26 учащихся (93%).

Всего в 4Б классе – 30 учащихся. Работу выполняли – 29 учащихся (97%).

Всего в 4В классе – 27 учащихся. Работу выполняли – 25 учащихся (93%)

Итого в ВПР по математике из 85 человек приняли участие 80 учащихся (94%).

Проверочная работа по математике состояла из 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7, 9.1, 9.2 необходимо записать только ответ. В заданиях 5.2, 11 необходимо изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20.

Проверочная работа была начата в 9.00 и закончена в 9 ч. 45 мин.

Итоги работы:

Класс	Кол-во писавших работу	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	26	Мухоярова И.Н.	16	9	1	-	100	96	4,6
4Б	29	Афанасьева М.А.	9	14	5	1	96,55	79	4
4В	25	Камалтдинова М.Р.	7	12	6	-	100	76	4

Итог о	80		32	35	12	1	98,75	83,75	4,2
-------------------	-----------	--	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	--------------	------------

Выводы:

- 1) Признать результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4-х классов по математике удовлетворительными, показатели успеваемости недостаточными в 4Б классе.
- 2) Учащиеся 4-х классов овладели базовыми знаниями и учебными действиями.
- 3) Предметные результаты учащихся на удовлетворительном уровне.

Статистика по отметкам				
Участники	«2»	«3»	«4»	«5»
Выборка РФ	2,85%	21,86%	44,63%	30,65%
РТ	0,88%	19,23%	46,4%	33,49%
ЛМР	0,89%	17,95%	46,27%	34,89%
Школа	1,25%	15%	43,75%	40%

Соответствие отметок

Соответствие отметок	РТ	ЛМР	Школа
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	6,7%	7,13%	12,5%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	70,6%	72,35%	47,5%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	22,7%	20,51%	40%

Соответствие отметок по классам

Соответствие отметок	4А	4Б	4В
Понизили (Отм.<Отм.по предмету, журналу)	-	8 чел /28%	2 чел / 8%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12 чел / 46%	12 чел / 41%	14 чел/56%
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	14 чел / 54%	9 чел / 31%	9 чел / 36%

Выводы:

- 1) Таким образом, четвертные отметки подтвердили 38 человек, понизили 10 человек, повысили 32 человека.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РТ	ЛМР	Школа	РФ
			52098 уч.	897 уч.	80 уч.	15934 98 уч.
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	94,22	94,76	92,5	92,62
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия,	1	86,2	86,85	85	83,88

	со скобками и без скобок)					
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86,55	87,9	93,13	84,11
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)	1	65,41	63,66	75	61,18
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	70,94	74,92	73,75	67,81
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,21	61,43	63,75	54,74
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	93,8	96,77	98,75	93,15
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	85,3	85,84	91,25	83,96
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	67,37	71,57	70	63,33
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр,	2	51,59	53,12	59,38	46,57

	метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр); решать задачи в 3–4 действия					
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	57,87	63,21	62,5	54,37
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	48,5	50,95	51,25	44,23
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,05	55,52	49,38	57,99
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,16	64,6	48,13	66,93
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	2	19,68	23,3	31,88	16

Выводы:

1) Уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, на удовлетворительном уровне:

- ниже республиканских и муниципальных результатов в части выполнения заданий 1, 2;
- ниже российских, республиканских, муниципальных показателей в заданиях 10, 11;
- ниже муниципальных результатов в части выполнения заданий 5.1, 7, 9.1, 9.2;
- выше республиканских и муниципальных показателей в части выполнения заданий 3, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 12.

2) Выявлены типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, на которые должна быть нацелена работа на этапе перехода учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования.

3) Выявлены сильные и слабые стороны в преподавании математики в каждом классе, и необходима индивидуальная работа учителей по совершенствованию методики преподавания математики.

Основными ошибками при выполнении заданий были следующие:

№ задания	Допущенные ошибки	Кол-во учащихся, не справившихся с заданием, %
7	Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями	24 / 30%
9	Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	39 / 49%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	37 / 46%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	37 / 46%

Анализ типичных ошибок:

1) Выявленные недочеты позволяют оценить способность учащихся применять полученные знания при решении учебных и практических задач, применять знания и обосновывать ответ или решение. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Именно в этих заданиях учащиеся испытывали наибольшие затруднения.

2) Необходима тщательная работа с учащимися по формированию умений интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладению основами логического и алгоритмического мышления (собирать, представлять, интерпретировать информацию).

Сравнительные данные

	Школа	ЛМР	РТ	РФ
Качество	83,75%	81,16%	79,89%	75,28%
Успеваемость	98,75%	99,11%	99,12%	97,15%
Средняя оценка	4,2			

Сравнительные данные по классам

Класс	Учитель	Качество знаний за 3 четверть 2022-2023 уч.г. / успеваемость	Итоги ВПР Качество / успеваемость	Разница Качество/ успеваемость
4А	Мухоярова И.Н.	88,5 / 100	96 / 100	+7,5% / -
4Б	Афанасьева М.А.	79 / 100	79 / 97	- / -3%
4В	Камалтдинова М.Р.	68 / 100	76 / 100	+8% / -
Итого		78,75 / 100	83,75 / 98,75	+5% / -1,25%

Выводы:

- 1) Показатели успеваемости ниже республиканских и муниципальных показателей. Показатели качества незначительно выше российских, республиканских и муниципальных показателей.
- 2) В целом, показатели качества знаний в 4-х классах соответствуют показателям качества знаний за 3 четверть 2022-2023 уч. г.
- 3) Повышение показателей качества знаний произошло в 4А, 4В классах, незначительное понижение показателей успеваемости в 4Б классе.

План работы по устранению ошибок:

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Тренировка применения математических знаний для решения учебных задач	Апрель - май 2023 года
2	Применение математических знаний в повседневных ситуациях	Апрель - май 2023 года
3	Извлечение и интерпретирование информации, представленной в виде таблиц и диаграмм	Апрель - май 2023 года
4	Формирование основ логического и алгоритмического мышления	Апрель - май 2023 года

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов (Мухоярова И.Н., Афанасьева М.А., Камалтдинова М.Р.), руководителю ШМО учителей начальных классов (Гайнутдинова Н.В.):

1) с целью повышения результатов обучения проанализировать результаты ВПР по математике на заседании ШМО с целью коррекции рабочих программ в части применения математических знаний для решения учебных задач, задач, связанных с повседневной жизнью, умения извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;

2) провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся;

3) продолжить развитие основ логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи 3-4 действия; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

4) скорректировать образовательный процесс для достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе формирования универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;

5) организовать индивидуальную работу с учащимися по заданиям с низким процентом выполнения. Срок – до 25 мая 2023 года.

Справка составлена ЗДУР Л.Р. Кашаповой
Заслушано на заседании педагогического совета
Протокол №10 от 31.05.2023 г.